

Экз. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
Военной академии РВСН
имени Петра Великого
по учебной и научной работе
генерал-майор



[Handwritten signature]

Ногин Р.О.

24 января 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» МО РФ на диссертацию Бакленевой Светланы Александровны на тему «Организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Востребованность информационных образовательных ресурсов в вузах в настоящее время объясняется широким спектром возможностей, которые они предлагают для реализации образовательных целей. В приложении № 1 к приказу Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. N 670 "О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) одним из результатов, которые должны быть достигнуты курсантами старших курсов, обозначена «готовность к самостоятельной деятельности», предполагающая наличие навыков «самостоятельного поиска и анализа учебной и научной информации», сформированного и развитого у них «научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение», принимать самостоятельные решения в профессионально-ориентированных ситуациях. Заказ государства на выпускника военного вуза, готового к самостоятельному обновлению знаний, обеспечивается также требованиями Стратегии социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года, предписывающими создание системы дистанционного обучения во всех гарнизонах и местах компактного проживания военнослужащих, включая обучение с использованием электронных учебников. В данном контексте диссертация С.А. Бакленевой посвящена решению актуальной задачи современной педагогической науки – разработке и теоретическому обоснованию модели организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронных учебников.

Сама по себе организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов не является новой педагогической задачей, но в исследовании С.А. Бакленевой самостоятельная деятельность курсантов рассматривается в условиях модернизации образовательной системы военных вузов. Автор предлагает развивать самостоятельность курсантов в процессе работы со специально разработанным электронным учебником, актуальным для современных условий.

Соискатель корректно прописывает понятийно-категориальный аппарат исследования, формулирует цель, объект, предмет, гипотезу и следующие задачи исследования:

- уточнить понятие «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов», определить структурные компоненты самостоятельной деятельности курсантов военных вузов;

- выявить особенности организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов;

- разработать и внедрить модель организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника в образовательный процесс военного вуза;

- разработать электронный учебник и на его основе экспериментально проверить эффективность организации самостоятельной деятельности курсантов в образовательном процессе военного вуза;

- выявить и обосновать педагогические условия эффективной организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника.

Тщательно подобраны и продуманы методы исследования, что позволило соискателю провести исследование на высоком научном уровне и получить новые, заслуживающие внимания, результаты, отвечающие современным тенденциям в системе высшего военного образования.

Анализ большого объема научной литературы, грамотное определение методологической и теоретической основ исследования позволили продемонстрировать эрудицию и глубокое владение теоретическими знаниями по проблеме исследования.

Диссертант выделяет, обосновывает и разрабатывает:

- структурные компоненты самостоятельной деятельности курсантов: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный (стр. 74-79 диссертации);

- показатели и уровни сформированности выделенных компонентов: репродуктивный, продуктивный, творческий (стр. 81-84, 133-139 диссертации, таблица 3);

- критерии: мотивационный, знаниевый, деятельностный, рефлексивно-оценочный;

- особенности организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов: регламентация самостоятельности действий курсантов с учетом специфики военной организации, заключающейся в иерархичном

подчинении; осуществление самостоятельной деятельности курсантов военных вузов в рамках регламента служебной деятельности; организация и контроль проводимой самостоятельной работы курсантов военных вузов осуществляется согласно расписанию; ограничение доступа курсантов к дополнительным источникам информации (печатным и электронным ресурсам), необходимым для удовлетворения потребности обучающихся в более детальном изучении материала, что снижает мотивацию к осуществлению самостоятельной деятельности (стр. 40-59 диссертации);

модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника (стр. 59-84 диссертации).

Ценным в исследовании представляется глубокий анализ понятий «самостоятельность», «деятельность», «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность», что позволило уточнить содержание и структуру самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, как вида деятельности, осуществляемого без внешнего руководства и ориентированного на достижение обучающимися поставленной цели через активное усвоение новых знаний, понимание их практической значимости и развитие способности к действиям в сложившихся обстоятельствах с учетом предъявляемых требований.

Центральное место в диссертационной работе занимает разработанная модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника. Модель включает взаимосвязанные и взаимообусловленные целевой, методологический, содержательно-процессуальный и результативно-диагностический блоки (стр. 66 диссертации, рисунок 1).

В ходе опытно-экспериментальной работы: организован и проведен педагогический эксперимент по реализации разработанной модели в образовательном процессе военного вуза; представлены дидактические возможности электронного учебника, ориентированного на организацию самостоятельной деятельности курсантов; выявлены способствующие повышению эффективности самостоятельной деятельности педагогические условия: внедрение исследовательских и метапредметных учебных заданий; учет межпредметных знаний на основе профессионально-ориентированного содержания; субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и курсанта; методическое сопровождение; осуществление контроля самостоятельной деятельности курсанта им самим, его коллегами по учебному отделению и преподавателями.

Автор справедливо обращает внимание, что реализация каждого из выявленных и апробированных педагогических условий вносит определенный вклад в повышение эффективности организации самостоятельной деятельности курсантов, но разрешить возникающие проблемы позволяет только гибкий и динамично-развивающийся комплексный подход.

Заслуживает внимания проведенный автором теоретический анализ различных типов учебников, на основании которого диссертантом был разработан электронный учебник «Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга» (для старших курсов). В данном учебнике предложен раздел «Внеаудиторная самостоятельная деятельность» («Outclass Activity»), в котором дополнительные материалы собраны вместе без деления на темы с целью обучения курсантов самостоятельному отбору необходимого материала с учетом личных интересов и уровня их подготовки. В дополнительном разделе электронного учебника «Действуй самостоятельно» (Act Independently) предложена поэтапная последовательность осуществления курсантами самостоятельной деятельности, что позволяет им избежать трудностей в процессе алгоритмизации своих действий.

Достоинством проведенной опытно-экспериментальной работы является тщательный анализ полученных результатов, использование диссертантом методов статистической обработки, подтвердивших достоверность и значимость динамики показателей организации самостоятельной деятельности курсантов. Все это позволяет говорить о достоверности и надежности результатов эксперимента, которые подтверждают выдвинутую соискателем гипотезу.

Научная новизна диссертационной работы:

1. Уточнено понятие «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов», определяемое как вид деятельности, ориентированный на достижение обучающимися поставленной цели через активное усвоение новых знаний и понимание их практической значимости на основе имеющегося опыта, осуществляемый без внешнего руководства, выраженный в способности обучающихся к самостоятельным действиям в сложившихся обстоятельствах в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Определены структурные компоненты самостоятельной деятельности курсантов: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

2. Выявлены особенности организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, определяемой как процесс, ориентированный на достижение поставленных целей через эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью повышения эффективности самостоятельной деятельности курсантов, направленной на усиление мотивации и смену внешнего контроля внутренним:

– регламентация самостоятельности действий курсантов с учетом специфики военной организации, заключающейся в иерархичном подчинении;

– осуществление самостоятельной деятельности курсантов военных вузов в рамках регламента служебной деятельности;

– организация и контроль проводимой самостоятельной работы курсантов военных вузов осуществляется согласно расписанию;

– ограничение доступа курсантов к дополнительным источникам информации (печатным и электронным ресурсам), необходимым для удовлетворения потребности обучающихся в более детальном изучении материала, что снижает мотивацию к осуществлению самостоятельной деятельности.

3. Разработана и экспериментально проверена модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, состоящая из целевого, методологического, содержательно-процессуального и результативно-диагностического блоков, в которых раскрыты цель, методологические подходы и принципы, формы, методы, средства, а также компоненты самостоятельной деятельности курсантов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный), критерии, показатели и уровни ее сформированности и комплекс педагогических условий.

4. Разработан и внедрен в образовательный процесс электронный учебник, ориентированный на эффективную организацию самостоятельной деятельности курсантов, обладающий дидактическими возможностями (управление познавательной деятельностью обучающихся, обеспечение дифференцированного обучения курсантов через систему вариативных заданий и т.д.).

5. Определена совокупность педагогических условий, способствующих эффективной организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника.

Не менее существенным достоинством диссертационной работы С.А. Бакленевой является **теоретическая значимость** исследования, которая заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования применительно к проблеме исследования: уточнено представление о понятии «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов» с позиции современных требований, нормативных документов и Федерального государственного образовательного стандарта, определена роль электронного учебника в процессе организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов. Разработана, обоснована и апробирована модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника, в которой актуализированы формы, методы и средства исследуемого процесса. Выявлен комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации исследуемого процесса.

Следует выделить **практическую значимость** результатов исследования, полученных С.А. Бакленевой, (разработанная модель, комплекс педагогических условий) которая заключается в возможности их использования в процессе организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов. Разработанный электронный учебник «Английский

язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга» (для старших курсов) внедрен в учебный процесс на кафедре иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА») (г. Воронеж), структура которого может быть использована в военных вузах при изучении дисциплины «Иностранный язык» с целью организации самостоятельной деятельности курсантов.

Достоверность результатов исследования обеспечена опорой на концептуальные положения современной педагогической науки и соответствием теоретических выводов и полученных на практике результатов, подтвержденных методологической обоснованностью основных положений, связанных с системным, синергетическим, личностно-деятельностным, компетентностным и информационно-технологическим подходами; оптимальным сочетанием взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике проводимого исследования; соответствием количественной и качественной баз полученных данных, позволяющих получить проверяемые достоверные результаты.

Отмечаем широкую **апробацию и внедрение** результатов исследования. Начиная с 2014 года они систематически представлялись на конференциях различного уровня в г. Воронеж, г. Казань, г. Липецк, г. Рязань, г. Москва (2014-2018 гг.). Практическая реализация теоретических положений и материалов диссертационного исследования отражена в электронном учебнике авторской разработки «Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга», предназначенном для курсантов старших курсов по специальности 11.05.03 «Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга». Диссертационная работа обсуждалась на заседаниях кафедры иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) 2016-2018 гг.

Результаты диссертационного исследования отражены в 22 публикациях, из них 21 научная статья, в том числе 6 статей, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 статья в базе данных Scopus и электронный учебник.

Отличительными чертами диссертации С.А. Бакленевой являются:

а) оригинальность научного замысла и масштабность реализованных автором исследовательских задач;

б) дидактическое обоснование педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника;

в) творческий подход диссертанта к процессу организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе

электронного учебника с учетом выявленных особенностей исследуемого процесса;

г) обоснование дидактических возможностей электронного учебника, ориентированного на организацию самостоятельной деятельности курсантов в часы аудиторных и внеаудиторных занятий.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; иллюстрирована рисунками (стр. диссертации 67, 137, 138, 144, 145, 147) и таблицами (стр. диссертации 80, 81, 134, 135, 137, 138, 144, 145, 146, 147, 149); в тексте соблюдена этика цитирования.

Содержание автореферата в полной мере отражает основные положения текста диссертации.

Диссертация С.А. Бакленевой соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Положительно оценивая представленную работу, необходимо указать на следующие **замечания и вопросы** для уточнения авторской позиции:

1. В первой главе исследования рассмотрена структура самостоятельной деятельности курсантов и выделены ее компоненты (стр. 74-79 диссертации). Почему автор акцентирует внимание именно на этих компонентах? Какой из структурных компонентов самостоятельной деятельности курсантов, в логике диссертационной работы, является определяющим?

2. В работе автор использует несколько научных подходов (системный, синергетический, личностно-деятельностный, контекстный, информационно-технологический). Требуется уточнение, как их взаимодействие отражено в диссертационной работе?

3. Для определения уровня организации самостоятельной деятельности автором выделены следующие уровни: репродуктивный, продуктивный, творческий (стр. 81-84, 133-139 диссертации, таблица 3). Уточните, что послужило теоретическим обоснованием выделения именно данных уровней?

4. Одним из выявленных автором педагогических условий организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов является субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и курсанта на основе электронного учебника (стр. 128-130 диссертации). Как данное условие реализовывалось в ходе опытно-экспериментальной работы?

5. При анализе результатов формирующего этапа эксперимента автору следовало бы показать не только положительные результаты, но и возникшие затруднения при его проведении, а также способы и средства, позволившие их преодолеть.

Сделанные замечания и заданные вопросы не снижают общей положительной оценки исследования С.А. Бакленевой. Они носят дискуссионный и уточняющий характер.

Вывод. Диссертационная работа Бакленевой Светланы Александровны на тему «Организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития высшего профессионального образования. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она соответствует п. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 28.08.2017 г. № 1024, а соискатель заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры военной акмеологии и кибернетики ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» МО РФ кандидатом педагогических наук, доцентом Останиной Еленой Анатольевной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры военной акмеологии и кибернетики ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» МО РФ, протокол № 13 от «10» января 2019 г.

Присутствовало 15 человек.

Голосовали: «за» – 15 человек, «против» – 0, «воздержалось» – 0.

Заместитель начальника кафедры военной акмеологии и кибернетики
ФГКВОУ ВО «Военная академия
Ракетных войск стратегического назначения
имени Петра Великого» МО РФ,
доктор психологических наук, доцент


Лукашенко Дмитрий Владимирович

Сведения о ведущей организации:

Официальное название: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 143900, Московская обл., г. Балашиха, ул. Карбышева, д.8.

Телефон/факс: (495) 524-07-63.

E-mail: varvsn@mil.ru

Сайт: <http://varvsn.mil.ru/>

Исходный документ, который был подготовлен в соответствии с требованиями, указанными в пункте 1.1.1. В документе описаны все необходимые данные для проведения работ, включая перечень оборудования, материалов и инструментов. Также указаны сроки выполнения работ и ответственные лица.

В соответствии с требованиями, указанными в пункте 1.1.2, необходимо обеспечить безопасность работ. Для этого необходимо использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) и соблюдать все правила техники безопасности. Также необходимо обеспечить наличие необходимых документов, подтверждающих квалификацию персонала и наличие лицензий на выполнение работ.

В соответствии с требованиями, указанными в пункте 1.1.3, необходимо обеспечить качество работ. Для этого необходимо использовать только качественные материалы и оборудование, а также соблюдать все требования к технологии выполнения работ. Также необходимо обеспечить наличие необходимых документов, подтверждающих качество работ.

В соответствии с требованиями, указанными в пункте 1.1.4, необходимо обеспечить соблюдение сроков работ. Для этого необходимо составить график работ и строго соблюдать его. Также необходимо обеспечить наличие необходимых ресурсов для выполнения работ в срок.

Исп. Е.А. Останина
Тел. 8 (926) 185-95-18